



## Schoolondersteuningsprofiel



# KC Berglaren

12OT00 Berglarenschool  
GEMERT

## Inhoudsopgave

Toelichting .....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE.....</b>	<b>6</b>
1    Typering van de school.....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning .....	7
3    Basisondersteuning .....	8
4    Deskundigheid voor ondersteuning.....	10
5    Ondersteuningsvoorzieningen .....	11
6    Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	12
7    Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen .....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	21
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID.....</b>	<b>22</b>
1. Basisondersteuning.....	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	24
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	25
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	26
5. Samenwerkende ketenpartners.....	27
.....	
<b>DEEL III      VASTSTELLING EN ONDERTEKENING .....</b>	<b>29</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
  - de kwaliteit van onze basisondersteuning
  - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
  - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
  - de voorzieningen in de fysieke omgeving
  - de samenwerkende ketenpartners
  - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

### **Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

### **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



## **DEEL I    INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

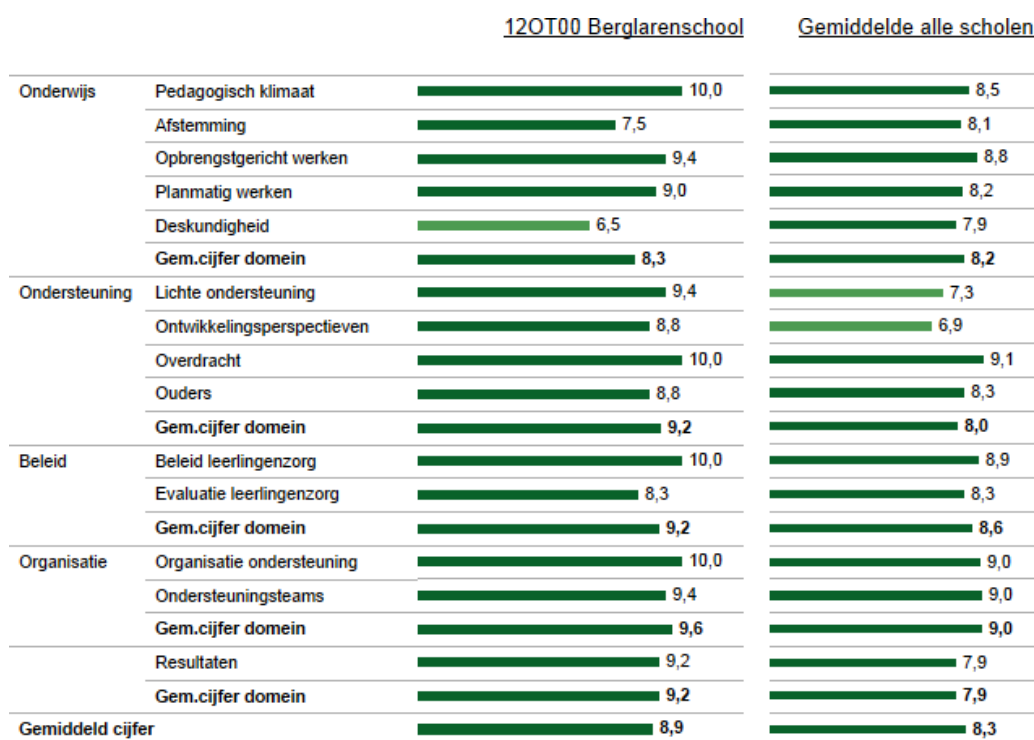
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Berglarschool heeft ongeveer 370 leerlingen en is van oorsprong een school met een open karakter qua identiteit en toegankelijk voor een breed publiek. Door onze identiteit willen we bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen door aandacht te geven aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden.

Door aandacht te besteden aan verschillende levensbeschouwingen en levensovertuigingen proberen we een houding te ontwikkelen met als kenmerk verdraagzaamheid, respect, solidariteit met zwakkeren en begrip voor minderheden.

Normen en waarden zijn nauw verbonden met levensbeschouwing. Belangrijke waarden zijn voor ons: eerlijkheid, zelfredzaamheid, vrede, zelfstandigheid, geluk, verdraagzaamheid, solidariteit, weerbaarheid en verantwoordelijkheid. De Berglarschool is een ontmoetingsplaats voor kinderen ongeacht hun nationaliteit of ras, ongeacht levensbeschouwelijke opvattingen, geloofs- of levensovertuiging. Samen spelen en leren, leert samenleven.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

		12OT00 Berglarschool				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	Goed				
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	Goed				
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.		Voldoende			
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.		Voldoende			
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.		Voldoende			
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.		Voldoende			
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	P				
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	Goed				
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	Goed				
		De leraren geven effectieve instructie.		Voldoende			
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.		Voldoende			
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	Goed				
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	Goed				
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.		Voldoende			
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	Goed				
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		Voldoende			
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		Voldoende			
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.			Zwak		
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.			Zwak		
	Lichte ondersteuning	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		Voldoende			
De school voert een dyslexiebeleid.		P					
De school voert een dyscalculiebeleid.			Voldoende				
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		Goed					
Ondersteuning	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	Goed					
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	Goed				
	De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.		Voldoende				
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	Goed				
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	Goed				
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		Goed					
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.			Zwak			
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Goed					
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	P					
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	Goed					










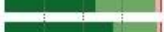







Kleurlegend.. Goed Voldoende Zwak Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



## Vervolg basisondersteuning

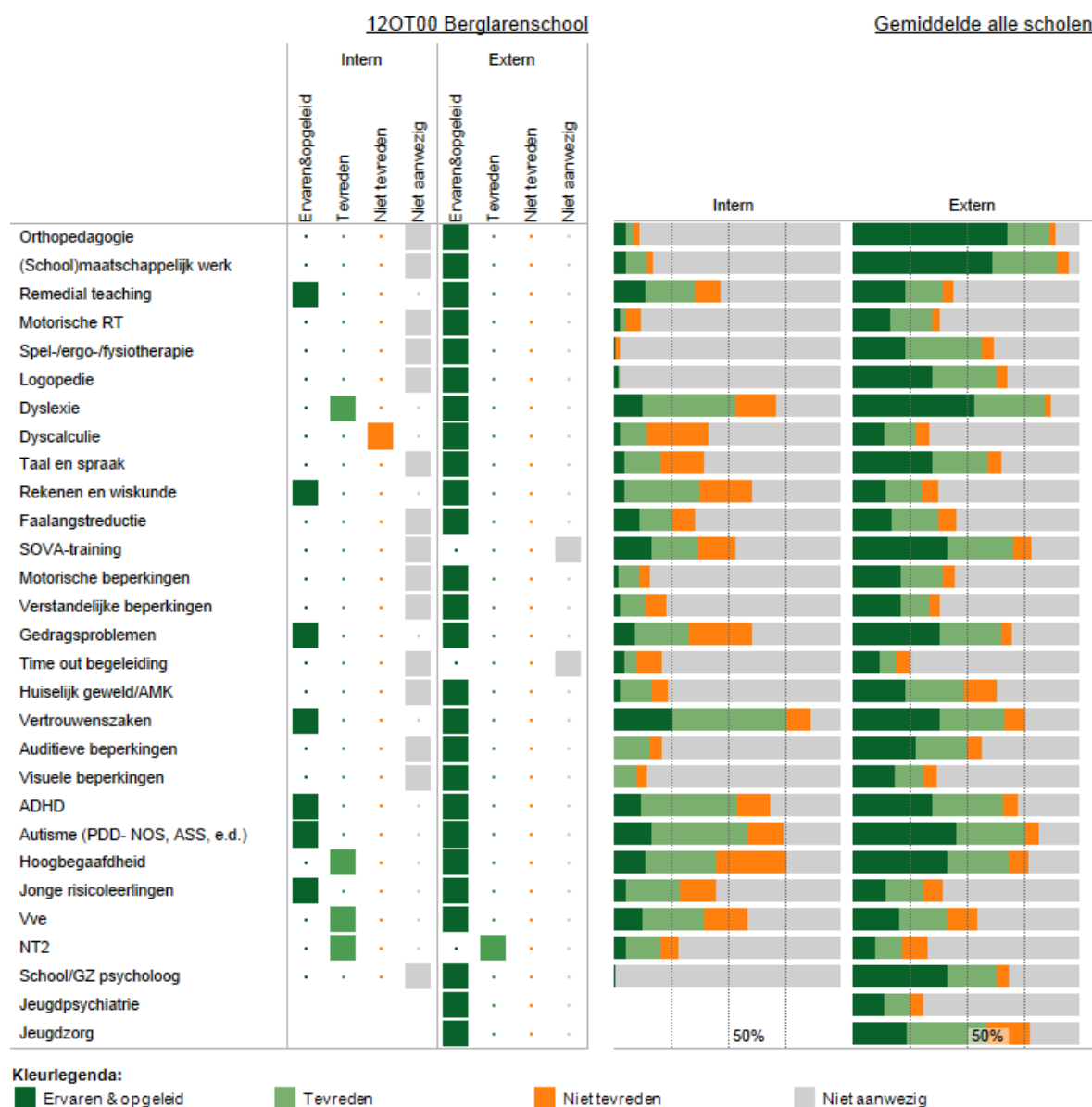
		12OT00 Berglarenschool				Alle scholen		
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende			
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	█	.	.	.		
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	█	.	.	.		
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	█	.	.	.		
Evaluatie leerlingenzorg	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	█	.	.	.		
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	.	█	.	.		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	.	█	.	.		
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	█	.	.	.		
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	█	.	.	.		
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	█	.	.	.		
	Ondersteuningsteams	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	.	█	.	.	
			Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	█	.	.	.	
			Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	█	.	.	.	
			De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	█	.	.	.	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	.	█	.	.		
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	█	.	.	.		
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	█	.	.	.		
								

Kleurlegenda.. █ Goed █ Voldoende █ Zwak █ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Deskundigheid voor ondersteuning

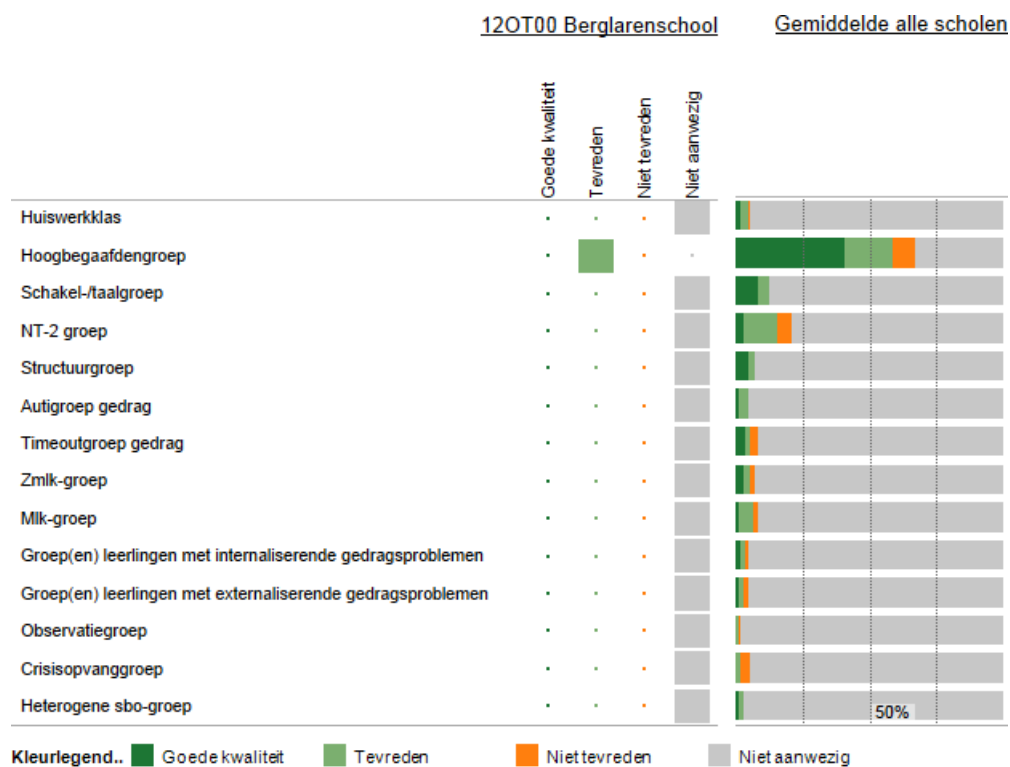


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

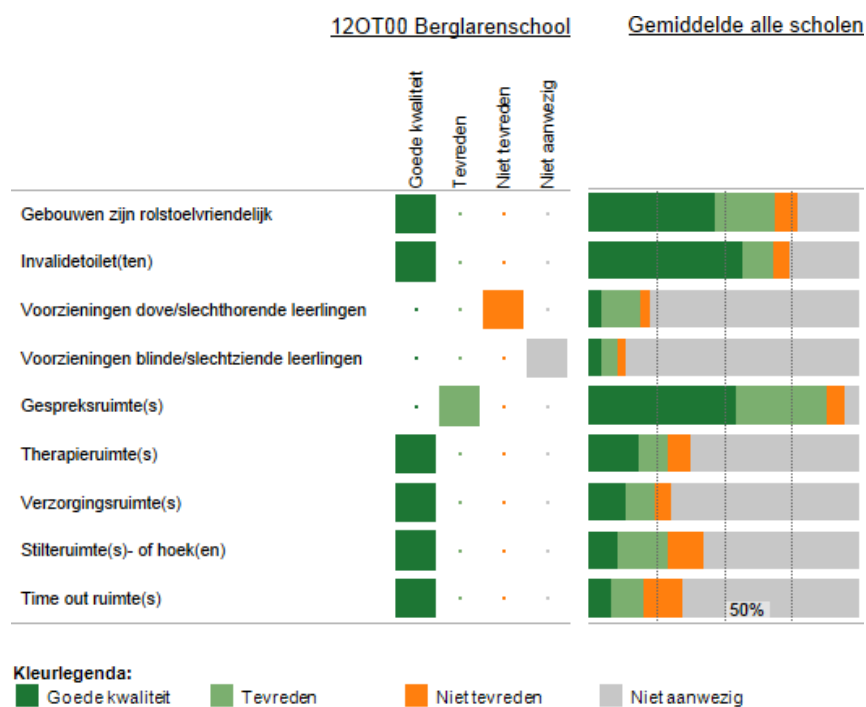
## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

## 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Samenwerkende ketenpartners



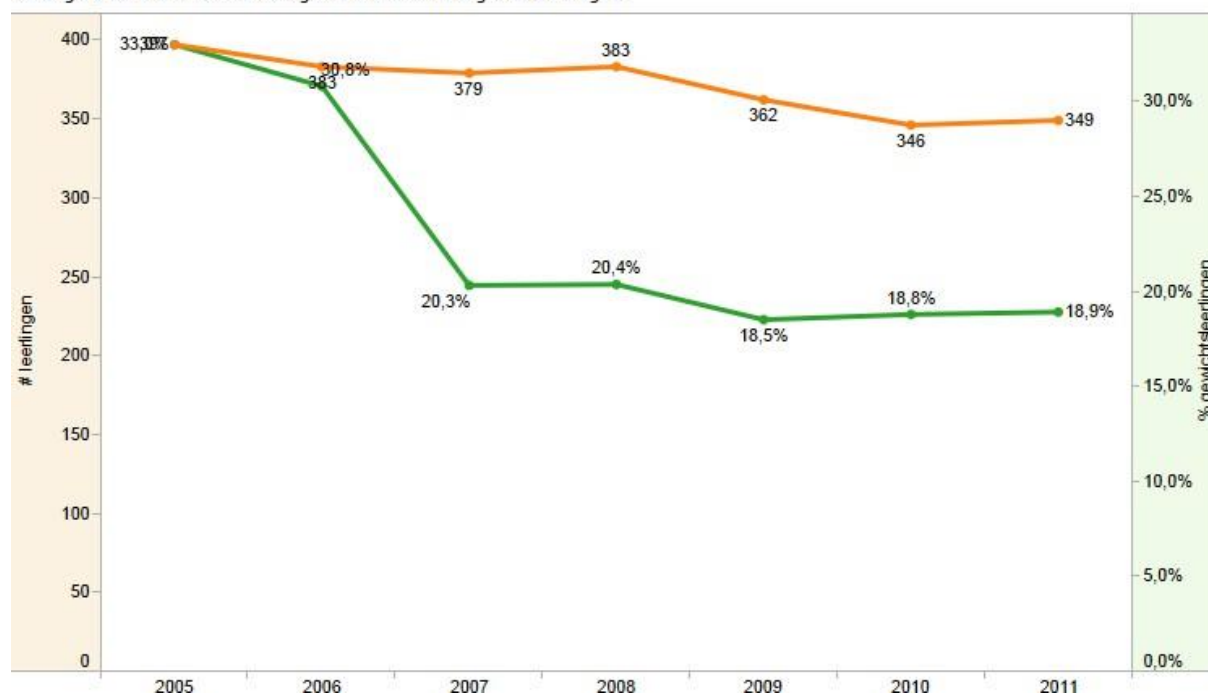
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## Bijlage Kengetallen

### Kengetallen (12OT00 Berglarenschool)

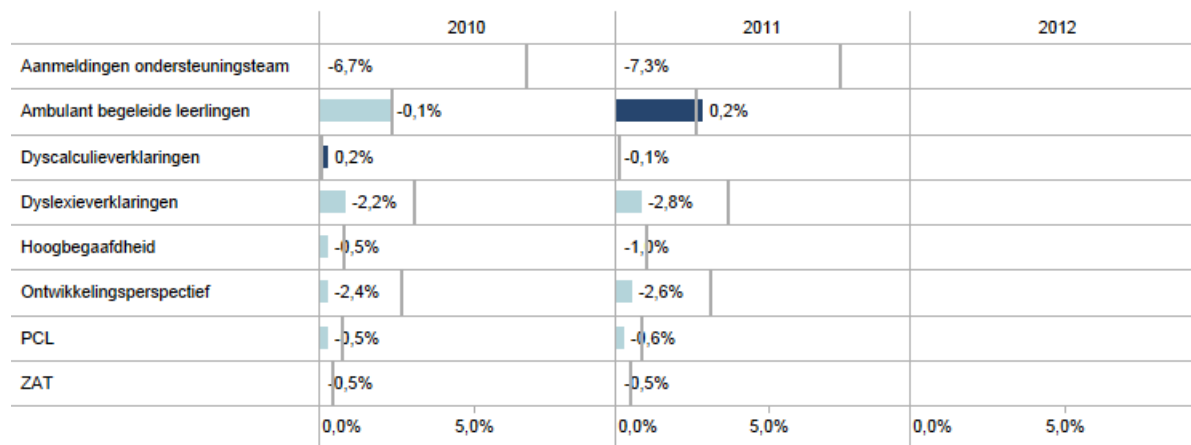
Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen en het % gewichtsl leerlingen.



In deze figuur wordt de trend aangegeven van de leerlingenaantallen.

### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (12OT00 Berglarenschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichtte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



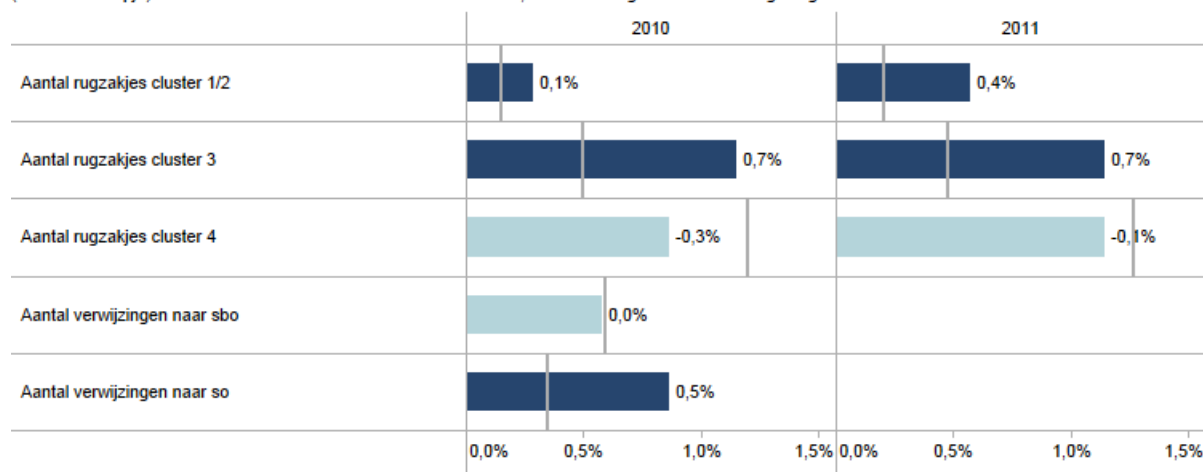
### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	0	0,0%	1.898	6,7%	0	0,0%	2.061	7,3%	0		1.941	
Ambulant begeleide leerlingen	8	2,3%	674	2,4%	10	2,9%	748	2,7%	10		759	
Dyscalculieverklaringen	1	0,3%	26	0,1%	0	0,0%	42	0,1%	0		46	
Dyslexieverklaringen	3	0,9%	869	3,1%	3	0,9%	1.037	3,7%	4		1.075	
Hoogbegaafdheid	1	0,3%	236	0,8%	0	0,0%	293	1,0%	1		394	
Ontwikkelingsperspectief	1	0,3%	758	2,7%	2	0,6%	882	3,1%	5		1.201	
PCL	1	0,3%	223	0,8%	1	0,3%	251	0,9%	2		133	
ZAT	0	0,0%	131	0,5%	0	0,0%	144	0,5%	2		179	

### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (12OT00 Berglarenschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011			
	#	%	%SWV	#SWV	#	%	%SWV	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2	1	0,3%	0,1%	42	2	0,6%	0,2%	58
Aantal rugzakjes cluster 3	4	1,2%	0,5%	141	4	1,1%	0,5%	135
Aantal rugzakjes cluster 4	3	0,9%	1,2%	339	4	1,1%	1,3%	357
Aantal verwijzingen naar sbo	2	0,6%	0,6%	168				
Aantal verwijzingen naar so	3	0,9%	0,4%	99				



## Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

12OT00 Berglarschool

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Afstemming	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Deskundigheid	De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	Lichte ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
		Ontwikkelings perspectief	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Overdracht		De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ouders		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Beleid	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	
Beleid	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Organisatie	Evaluatie leerlingenzorg	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Organisatie ondersteuning	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Organisatie	Ondersteuningsteams	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Resultaten	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Resultaten	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

## Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

12OT00 Berglarenschool

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(School)maatschappelijk werk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motorische RT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal en spraak	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen en wiskunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
SOVA-training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Time out begeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiselijk geweld/AMK	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vertrouwenszaken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Auditieve beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Visuele beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ADHD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jonge risicoleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
NT2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School/GZ psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdzorg					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

12OT00 Berglarenschool

### Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

12OT00 Berglarenschool

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

12OT00 Berglarenschool

### Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## **DEEL II    ANALYSE EN BELEID**

## 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Sterke punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het pedagogisch klimaat.</li> <li>• Opbrengst gericht werken</li> <li>• Planmatig werken</li> <li>• Dyslexiebeleid.</li> <li>• Overdrachten.</li> <li>• Informeren ouders.</li> <li>• Beleid leerlingenzorg.</li> <li>• Evaluatie leerlingenzorg.</li> <li>• Ondersteuningstaken zijn duidelijk belegd.</li> <li>• Ondersteuningsteams.</li> <li>• Bereikte resultaten worden verantwoord.</li> </ul> <p>Actiepunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskundigheid realisatie passend onderwijs</li> <li>• Gebruik ervaringsdeskundigheid van ouders.</li> <li>• Dyscalculiebeleid</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten gaan specialiseren op bepaalde gebieden i.v.m. passend onderwijs.</li> <li>• We hebben een goed georganiseerd beleid binnen onze school.</li> <li>• Het planmatig werken is de afgelopen 3 jaren gegroeid, in combinatie met opbrengst gericht werken. Leerkrachten analyseren resultaten schoolbreed. Groepsplannen worden samengesteld.</li> <li>• De interne begeleiders zijn goed toegerust om het team te begeleiden en te ondersteunen.</li> <li>• We hebben een werkend dyslexiebeleid.</li> </ul>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskundigheidsbevordering: o.a meerbegaafdheid, vve en gedragsproblematieken</li> <li>• Teamscholing op gebied van taal/begrijpend lezen.</li> <li>• Deskundigheidsbevordering IB op het gebied ontwikkelingsperspectieven, opbrengsten en verdere ontwikkelingen van groepsplannen.</li> </ul>

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Interne ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adhd</li> <li>• Autisme</li> <li>• Dyslexie</li> <li>• Gedragsproblemen</li> <li>• Motorische beperking</li> <li>• Rekenen en wiskunde</li> </ul> <p>Er zijn externe ondersteuningsmogelijkheden :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyslexie</li> <li>• Gedragsproblemen</li> <li>• Motorische beperkingen</li> <li>• Orthopedagogiek</li> <li>• School/Gz psycholoog</li> <li>• Sova</li> <li>• Spel-/ergo-/fysiotherapie</li> </ul> <p>Aandachtspunten interne deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyscalculie</li> </ul> <p>Aandachtspunten externe deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeugdzorg</li> <li>• Schoolmaatschappelijk werk</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met het oog op passend onderwijs is het van belang dat we meer expertise in de school halen door eigen leerkrachten te specialiseren.</li> <li>• Veel goede deskundigheid extern beschikbaar.</li> </ul>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskundigheidsbevordering: o.a. meerbegaafdheid en vve en gedragsproblematieken.</li> <li>• Samenwerking met OPCD en OCGH in verband leerlingenonderzoeken en consultatieve leerlingenbesprekingen.</li> <li>• Verdere verdieping passend onderwijs i.v.m. integratieklas.</li> </ul>



### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De basisondersteuning vindt plaats in de eigen groep. Extra ondersteuning door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambulante begeleiders</li> <li>• Leerkrachtondersteuner</li> <li>• Inzet bouwcoördinatoren.</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IB-ers ondersteunen bij de analyses van de opbrengsten en geven waar adviseren en monitoren</li> <li>• Aandacht voor een passend lesaanbod voor meerbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblematieken</li> <li>• De basisondersteuning vindt plaats in de eigen klas, uitgewerkt in groepsplannen.</li> </ul>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskundigheidsbevordering meerbegaafdheid samen met andere scholen van Zicht.</li> <li>• Mogelijkheden van de expertise van ouders onderzoeken.</li> </ul>

#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Er is voldoende ruimte buiten het klaslokaal om individueel of in kleine groepjes te kunnen werken</li><li>• Het gebouw is rolstoelvriendelijk, er is een lift en een invalidetoilet</li><li>• Onvoldoende voorzieningen voor dove, blinde en slechtziende leerlingen</li><li>• Voldoende behandelruimtes en gespreksruimtes voor externen.</li></ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De huidige populatie leerling vereist direct geen aanpassingen aan het schoolgebouw.</li></ul>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indien noodzakelijk voor leerlingen met specifieke behoeften wordt het gebouw aangepast.</li></ul>

## 5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Er is een goede samenwerking met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambulante begeleiding</li> <li>• Ergotherapeuten</li> <li>• Fides</li> <li>• Impact Educatief</li> <li>• Logopediepraktijken</li> <li>• OCGH</li> <li>• OPCD</li> <li>• Opdidakt</li> <li>• Petrus Dondersschool</li> <li>• School Maatschappelijke Werk, de LEV-groep</li> <li>• GGD</li> <li>• GGZ/ Herlaarhof</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Korte lijnen behouden met ketenpartners.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De samenwerking met :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fides (vve-plan)</li> <li>• Petrus Dondersschool</li> </ul>

## Samenvatting van de hoofdlijnen

- Beleidsplan dyscalculie maken, bespreken en implementeren.
- Beleidsplan meerbegaafdheid maken, bespreken en implementeren.
- Deskundigheidsbevordering teamleden: o.a. meerbegaafdheid en vve.
- Groepsplannen verder uitbouwen met begrijpend lezen
- Ondersteuning voor leerlingenzorg via/ met OCGH en OPCD
- Teamscholing m.b.t. kwaliteitsbeleid voor taal/ begrijpend lezen/luisteren
- Finetuning van het dyslexieprotocol.
- Verdere verdieping in opzetten integratieklas i.h.k.v. passend onderwijs

## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**



**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum: september 2013

Plaats: Gemert

Handtekening MR:

Frank Hendriks, voorzitter.

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening