

JAARPLAN 2023-2024



Augustus 2023

Inhoud

Inleiding	3
1. Evaluaties jaarplannen 2022-2023	5
1.1 Evaluatie didactiek 2022-2023	5
1.2 Evaluatie pedagogiek 2022-2023.....	6
1.3 Evaluatie OPO 2022-2023.....	7
1.4 Evaluatie rekenen 2022-2023	10
1.5 Evaluatie taal 2022-2023	11
1.6 Evaluatie visie 2022-2023	12
2. Jaarplannen 2023-2024	14
2.1 Jaarplan visie Unit- en Daltononderwijs 2023-2024.....	14
2.2 Jaarplan rekenen 2023-2024	17
2.3 Jaarplan pedagogiek 2023-2024.....	20
2.4 Jaarplan Blink 2023-2024	22
2.5 Jaarplan taal 2023-2024	24
2.6 Jaarplan communicatie 2023-2024	26

Inleiding

Hierbij jaarplan van KC Berglaren voor het schooljaar 2023-2024. SBO Petrus Donders en KC Berglaren vormen samen een cluster en afgelopen jaar is gestart met een inhoudelijke samenwerking en deze werpt duidelijk zijn vruchten af. Middels dit jaarplan willen we daar nog een steviger fundament onder leggen.

Het jaarplan 2023-2024 is de uitwerking van het 1e jaarplan wat onderdeel uitmaakt van het opgestelde Kindcentrumplan KC Berglaren voor de periode 2023-2027. Speerpunten in het jaarplan liggen dit schooljaar zowel op didactisch als pedagogisch vlak.

Op didactisch vlak gaan we starten met unitonderwijs middels het vakgebied rekenen. Het is tevens nog steeds een verdere implementatie van de rekenmethode Pluspunt 4. Er blijven observaties in de groepen plaatsvinden door de reken coördinator/ib-er om de kwaliteit van de rekenlessen steeds te blijven verbeteren.

De werkgroep Blink kijkt hoe we de thema's verder kunnen implementeren om zo te zorgen voor een geïntegreerd programma-aanbod en natuurlijk om een doorgaande lijn te creëren. Het aanleren van studievaardigheden staan nadrukkelijk centraal.

Grootste speerpunt is dit schooljaar en de komende jaren om n.a.v. herijking visie het Dalton concept m.b.v. unitonderwijs stapsgewijs te gaan vormgeven binnen het KC. Daar waar mogelijk hebben we in het huidige schoolgebouw daar al voorwaarden voor proberen te creëren. Er zijn 3 units gevormd; unit 1-2-3, unit 4-5 en unit 6-7-8. Rekenen is het 1e vakgebied dat we voor unitonderwijs zullen gaan aanvliegen vanaf de herfstvakantie.

De afgelopen jaren is fors ingestoken op pedagogisch klimaat en teamcultuur binnen het kindcentrum. Er is een traject pedagogisch tact gevolgd door het onderwijsteam en met ondersteuning van bureau Respektabel (Ans Brugmans) zijn er kindcentrumregels opgesteld. Een aantal regels zijn al aangeboden. Via boostweken bij de introductie van een regel maken we deze kindcentrumregel levendiger en daarnaast zijn er vervolgvacatures opgenomen om wekelijks gedurende een half jaar de regel meer te verankeren. Corona en vele wisselingen binnen het team hebben ervoor gezorgd dat er nog geen stevig pedagogisch klimaat staat en het team op zoek is naar kaders om meer grenzen te kunnen bepalen van gedrag van kinderen en ouders. Het management is bezig om te kijken op welke wijze we het pedagogisch handelen van medewerkers kunnen versterken, waardoor escalaties minder gaan voorkomen en we in gezamenlijkheid preventief handelen op ongewenst gedrag van kinderen en ouders. Aansluitend bij het laatste heeft er afgelopen schooljaar al 1 training plaatsgevonden en komend schooljaar zal er 2x een training worden gevolgd door het voltallige team KC Berglaren vanuit Centrum Pedagogisch Contact (CPC). In de personen van Adri van den Brand en Henk van Mil gaan we hiermee verder aan de slag. Centraal staat de methodiek van de Transactionele Analyse; sturen op autonomie.

Communicatie over het nieuwe concept is zeer belangrijk. Ouders stapsgewijs meenemen in de ingezette ontwikkelingen zijn cruciaal om zo voldoende draagvlak te blijven houden voor waar je als KC naar toe wil ontwikkelen richting de stip aan de horizon. Hopelijk zal er komend schooljaar wat schot komen in de nieuwbouw van de locatie. Dan kunnen we het concept in het nieuwe gebouw nog beter vorm gaan geven. Belangrijk om ook de omgeving straks goed mee te nemen in de communicatie, zodat we ook daar van meet af en draagvlak gaan ervaren voor de nieuwbouw van KC Berglaren.

De taalmethode is toe aan vernieuwing. Komend schooljaar gaat een werkgroep voorwerk verrichten om te kijken welke methode nu het beste past bij onze onderwijsvisie. We zullen waarschijnlijk een 2-tal methodes gaan uitproberen om tot een gefundeerde keuze te kunnen komen en daarna zal in schooljaar 2024-2025 de implementatie gaan volgen.

Kortom, KC Berglaren staat mooie uitdagingen te wachten en het team gaat met veel energie en inspiratie deze uitdagingen aan.

Team KC Berglaren

1. Evaluaties jaarplannen 2022-2023

1.1 Evaluatie didactiek 2022-2023

Algemeen, procesmatig

Het implementatietraject met B.C.O (Nicky van Gerwen) is halverwege het schooljaar afgerond. Binnen de groepen 1 t/m 8 wordt er middels de methode Blink gewerkt aan Wereld Oriëntatie. Vanuit het team is de vraag gekomen om meer kaders te krijgen betreft het aanbod van vaardigheden in de verschillende groepen.

Waarneembare resultaten

- De methode Blink is in de groepen 3 t/m 8 geïmplementeerd.
- De groepen 1 en 2 sluiten met hun aanbod aan bij de themaplanning van de groepen 3 en 4.
- Er is een jaarplanning gemaakt betreft de themaplanning, zodat er binnen de gehele school binnen hetzelfde thema wordt gewerkt.
- Er is meer betrokkenheid bij de leerlingen.
- In de groepen 1 t/m 4 wordt een gezamenlijke opening gedaan. De groepen 5/6 en 7/8 stemmen hier onderling over af op welke momenten er een gezamenlijke opening is.
- Bij een afsluiting/tentoonstelling zien we dat er meer ouders de school in komen.
- We zien meer variatie in werkvormen in verschillende groepen.
- Topomaster wordt ingezet in de groepen 5 t/m 8, ter bevordering van topografie.
- Wereldtalent wordt sinds korte tijd in de groepen 8 ingezet. De thema's van Blink worden nu gekoppeld aan wereldtalent, zodat de inhoud breder wordt weggezet.

Resultaat leerkrachtgedrag

- De leerkrachten hebben meer ervaringen opgedaan binnen het werken met de methode Blink.
- De leerkrachten kennen de methode Blink en hebben meer kennis opgebouwd om deze op een juiste wijze in te kunnen zetten.
- De leerkrachten hebben meer kennis opgedaan binnen het werken aan de verschillende vaardigheden en zijn beter in staat om deze in te zetten.
- De leerkrachten stemmen onderling meer af betreft opening/afsluiting van een thema binnen Blink.
- We zien dat individuele leerkrachten hulpvragen stellen aan een collega om hun eigen aanbod verder te kunnen ontwikkelen.

Resultaat leerlinggedrag

- Er is meer betrokkenheid bij de leerlingen.
- Er is meer leerplezier bij de leerlingen.
- De leerling ontwikkelt meer vaardigheden binnen de methode Blink, die ze ook in kunnen zetten bij andere vakgebieden.
- Meervoudige intelligentie is zichtbaar. Leerlingen die je weinig hoort, zie je nu mooi hun rol pakken en wel op de voorgrond treden.

Samenvattend

Doordat we schoolbreed een themaplanning hebben gemaakt, zie je door de school heen meer gezamenlijkheid. Opening en afsluiting worden meer samen voorbereid en uitgevoerd, zodat de betrokkenheid bij leerlingen als ook bij leerkrachten groeit.

In verschillende groepen krijgt de onderzoeksfase steeds meer vorm en zien we het aanbod in vaardigheden groeien. Leerkrachten zijn op zoek welke vaardigheden passend zijn bij hun doelgroep. Welke vaardigheden zijn voor ons als school prioriteit? Om hier meer richting aan te geven zijn we gestart met het opzetten van een vaardigheidskaart met minimale eisen per jaargroep. Op deze wijze kunnen we meer richting geven aan het aanbod van vaardigheden binnen de thema's en werken we gezamenlijk naar een einddoel.

[1.2 Evaluatie pedagogiek 2022-2023](#)

Algemeen, procesmatig

Afgelopen schooljaar bestond het expertteam uit de volgende leden: Carly Piers, Cathy Meulenmeesters, Eric van Dooren, Femke Roosenburg, Linda van de Voirle, Marloes Welten, Mirda Welten. Als externe is Ans Brugmans het hele jaar betrokken geweest om het proces te begeleiden. We hebben 8 keer een overleg gehad en we hebben dit jaar 1 viering gevierd. Allen hebben het proces dit jaar weer als prettig ervaren.

Waarneembare resultaten

- De leerkrachten spreken dezelfde pedagogische taal die het afgelopen jaar is aangeboden.
- De kernzinnen hangen zichtbaar in elk lokaal van het kindcentrum.
- De leerkrachten kunnen inspiratie halen uit de eerdere draaiboeken.
- Doorgaande lijn binnen het kindcentrum. Deze wordt ook bij de opvang steeds meer naar eigen inzicht ingevuld.

Resultaat leraargedrag

- Bewustwording van het eigen leerkracht-handelen.
- De leerkrachten en pedagogisch medewerkers kijken kritisch naar het gedrag wat zich in de groep afspeelt.
- Iedereen doet mee en er ontstaat een gevoel van saamhorigheid
- Leerkrachten komen afspraken na met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen het kindcentrum.

Resultaat leerlinggedrag

- Leerlingen kunnen zichzelf beter verwoorden omdat ze kunnen verwijzen naar de pedagogische taal.
- Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en kunnen dit ook koppelen aan de kernzinnen.
- Leerlingen gebruiken Be fine, Feel fine en weten wat dit inhoudt.

Samenvattend

Het afgelopen jaar hebben we met ons team heel veel positieve ontwikkelingen doorgemaakt. Er is gestart met een nieuw MT en alle neuzen wijzen dezelfde kant op. Aankomend schooljaar wordt het overleg afgeschaald en zal Ans Brugmans in een afsluitende fase begeleiden. De kernzinnen staan en willen we nu gaan inzetten en blijven herhalen. Leerkrachten zijn bewuster van de eigen rol in de sociale emotionele ontwikkeling van leerlingen. De vieringen zijn voor aankomend schooljaar al vastgelegd in de jaarkalender zodat iedereen hier ook rekening mee kan houden.

Vervolg

Het actieplan voor aankomend schooljaar staat verderop in het jaarplan beschreven. Ans Brugmans zal ons blijven begeleiden in het proces en we willen het hele team weer meenemen in onze activiteiten. Er zal niet alleen gewerkt worden met een preventieve methode maar we zullen ook een training volgen met betrekking tot het leren de-escaleren van situaties. Dit is de TA cursus geworden onder leiding van Adri van den Brand en Henk van Mil.

1.3 Evaluatie OPO 2022-2023

November 2022

Algemeen, procesmatig

Het afgelopen schooljaar is het onderwijsplan voor rekenen en voor spelling opgesteld. Iedereen is hierbij betrokken geweest en heeft op- of aanmerkingen gegeven. De wijzingen zijn verwerkt en worden dit schooljaar besproken. De verantwoordelijkheid voor de onderwijsplannen en de inhoud hiervan ligt vooral bij de werkgroepen en mag nog meer teambreed gedragen worden.

Onderwijsplannen worden niet alleen door de IB-ers opgesteld maar samen met de desbetreffende werkgroepen (met name werkgroep taal en rekenen). Vorig jaar hebben leerkrachten interventies (beschreven in plan van aanpak) van elkaar bekeken en hierop feedback gegeven middels filmfragmenten.

Waarneembare resultaten

- Voor de vakgebieden rekenen en spelling zijn onderwijsplannen opgesteld.
- Gemaakte afspraken/conclusies/analyses tijdens de grote schoolbespreking zijn opgenomen in de toetskalender.
- Het plan van aanpak is besproken tijdens de groepsbespreking met IB.

- Tijdens schoolbesprekingen worden gezamenlijke analyses gemaakt.
- Er is meer bewustwording bij het team betreffende schoolopbrengsten en schoolambities.
- De inhoudelijke gesprekken tussen leerkrachten onderling zijn toegenomen.
- Door interventies als RALFI lezen/BOUW lezen/Flits lezen, het inplannen van dagelijks drie leesmomenten in groep 3, het inhoudelijk gesprek tussen leerkrachten zijn de resultaten technisch lezen waarneembaar omhoog gegaan.

Resultaat leraargedrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de didactiek betreffende technisch lezen (voor-, koor-, doorlezen).
- Leerkrachten hebben meer kennis verworven/inzicht gekregen in focus PO.
- De leerkrachten kijken meer gericht naar de opbrengsten van de middenmoot.
- Interventies zoals beschreven in het groepsplan zijn op beeld vastgelegd. Good practice voorbeelden zijn zo op een positieve manier met elkaar gedeeld.
- De leerkrachten staan er meer open voor om onderling het gesprek betreffende resultaten en aanpak aan te gaan.

Resultaat leerlinggedrag

- De leerling wordt meer betrokken bij zijn/haar eigen ontwikkelproces (eigenaarschap).
- Kinderen voelen zich meer betrokken bij het eigen leerproces door inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling. Dit deels door deelname bij start- en rapportgesprekken vanaf groep 6. Het dagelijkse onderwijsaanbod voor de kinderen is meer passend.

Samenvattend

Door de invulling van de grote schoolbespreking waarin we samen kijken naar resultaten zijn we ons meer bewust van zowel de ontwikkeling op schoolniveau als op groepsniveau. Er vindt meer inhoudelijk gesprek plaats tussen leerkrachten. Leerkrachten zijn meer op de hoogte van de interventies op groepsniveau en leren op deze manier van en met elkaar.

Gemaakte afspraken op schoolniveau zijn vastgelegd in de toetskalender voor een doorgaande lijn komend schooljaar.

Juli 2023

Algemeen, procesmatig

Het afgelopen schooljaar is het onderwijsplan voor technisch lezen opgesteld. Interventies op zorgniveau 3 staan beschreven in het plan. Daarnaast is een format opgesteld voor een plan van aanpak technisch lezen. Dit format voldoet aan de voorwaarden aanvraag dyslexie (Opdidakt).

Afgelopen schooljaar hebben 2 leerkrachten een groepspresentatie verzorgd tijdens een teamoverleg over interventies (beschreven in plan van aanpak) binnen de groep. Dit met als doel om succeservaringen te delen en van elkaar te leren. We willen dit ook komend schooljaar wederom inzetten.

Keuzetraject LLVS bovenbouw: na een uitgebreid onderzoekstraject (team en werkgroep) is de keuze uiteindelijk unaniem gevallen op IEP. Belangrijke keuze criteria: de taligheid en lengte van de toetsen. Implementatie ondersteuningsroute: deze is tijdens een teamoverleg en de KC raad besproken. Het format van de ondersteuningsroute wordt met regelmaat ingezet tijdens zorggesprekken met ouders. Komend schooljaar: ondersteuningsroute als agendapunt toevoegen (UNIT overleg).

Implementatie groeidocument/plan van aanpak (format GOO): binnen teams een map aangemaakt (docenten). Alle documenten worden opgeslagen in deze map. Plannen van aanpak zijn opgesteld door IB en leerkrachten.

Doel komend schooljaar: meer eigenaarschap bij leerkrachten betreffende opstellen groeidocumenten.

Waarneembare resultaten

- Voor het vakgebied technisch lezen is een onderwijsplan opgesteld.
- Gemaakte afspraken/conclusies/analyses tijdens de grote schoolbespreking zijn opgenomen in de toetskalender.
- Het plan van aanpak is besproken tijdens de groepsbespreking met IB.
- Tijdens schoolbesprekingen worden gezamenlijke analyses gemaakt.
- Er is een start gemaakt met het maken van een groeidocument voor verschillende leerlingen.
- Plannen van aanpak schooljaar 2022/2023: door de groepsleerkracht geëvalueerd en opgeslagen in ESIS.
- Leerkrachten zijn inhoudelijk op de hoogte van de ondersteuningsroute.
- Alle leerlingen van groep 4 tot en met 6 die onder niveau lezen krijgen dagelijks extra leesbegeleiding middels de didactiek van RALFI lezen.

Resultaat leraargedrag

- Leerkrachten zijn inhoudelijk op de hoogte van de ondersteuningsroute.
- De leerkrachten zijn in staat om kinderen op niveau in te delen (rekenen, spelling, lezen).
- Interventies zoals beschreven in het groepsplan zijn middels een groepspresentatie met elkaar gedeeld. Good practice voorbeelden zijn zo op een positieve manier met elkaar gedeeld.
- De leerkrachten staan er meer open voor om onderling het gesprek betreffende resultaten en aanpak aan te gaan.

Resultaat leerlinggedrag

- De leerling wordt meer betrokken bij zijn/haar eigen ontwikkelproces (eigenaarschap).
- Ook bij de groepen 5 en 6 is waarneembaar dat de resultaten technisch lezen toegenomen zijn.
- Kinderen voelen zich meer betrokken bij het eigen leerproces door inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling. Dit deels door deelname bij start- en rapportgesprekken vanaf groep 6. Het dagelijkse onderwijsaanbod voor de kinderen is meer passend.

1.4 Evaluatie rekenen 2022-2023

Algemeen, procesmatig

Het implementatie traject met Marieke van Lierop is aan het einde van het schooljaar afgerond. Daarnaast zijn er op twee momenten meekijkmomenten geweest waarbij collega's aandachtspunten hebben geformuleerd.

Waarneembare resultaten

- De rekenmethode Rekenplein is in de groepen 1/2 geïmplementeerd.
- De rekenmethode Pluspunt 4 is in de groepen 3 t/m 8 geïmplementeerd
- Tijdens schoolbesprekingen worden gezamenlijke analyses gemaakt.
- Bij iedere groep zijn er groepsbezoeken afgelegd door de rekenwerkgroep samen met Marieke van Lierop, en is er feedback gegeven omtrent de gegeven les.
- Er is meer bewustwording van het rekenproces.
- Er is een rekenkast aan de hand van het spellenkatern opgezet.
- De methode rekenroute is aangeschaft en ingezet op individueel niveau.

Resultaat leraargedrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de didactische modellen (handelingsmodel en drieslagmodel), en kan deze steeds beter toepassen binnen de rekenlessen.
- De leerkrachten kennen de nieuwe rekenmethode en weten hoe ze deze op de juiste wijze moeten hanteren.
- De leerkrachten zijn steeds meer gericht op het rekenproces.
- De leerkrachten dragen steeds meer gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het rekenonderwijs (groepsoverstijgend werken).
- De leerkrachten maken vaker gebruik van de rekenmaterialen op school.

Resultaat leerlinggedrag

- De leerling wordt vaker uitgedaagd om het denkproces te verwoorden of uit te tekenen met behulp van de vertaalcirkel.
- De leerlingen van groep 3 t/m 8 werken met de nieuwe rekenmethode en weten door de heldere opbouw beter aan welk doel ze per les werken.
- De leerlingen werken 2 lessen aan 1 doel waardoor ze meer tijd hebben om te stof in te oefenen.
- Het rekenplezier is toegenomen bij de kinderen.

Samenvattend

We zijn als team bewust gestart in de groepen 3 t/m 8 met de papieren versie van Pluspunt 4. Door het jaar heen hebben we diverse bijeenkomsten gehad met Marieke van Lierop om de implementatie nog verder vorm te geven. Daarnaast hebben er observaties plaatsgevonden in alle groepen, waarbij leerkrachten direct feedback hebben gekregen om weer te groeien. Tevens is er een rekenkast opgesteld waarbij we op een speelse manier kunnen werken aan de rekendoelen. De werkgroep heeft kennis verworven over de inzet van de nieuwe methode Rekenroute. Dit gaan we komend jaar nog verder uitbouwen.

1.5 Evaluatie taal 2022-2023

Waarneembare resultaten

- Voor het vakgebied taal is het onderwijsplan voor technisch lezen opgesteld.
- Bouw lezen, Read en Write en RALFI lezen: deze interventie is zichtbaar in de weekplanning/dagplanning van de groepen 3 tot en met 6.
- Door interventies als RALFI lezen zijn de resultaten technisch lezen waarneembaar toegenomen in de groepen 4 tot en met 6.
- Standaard dagelijks extra leesbegeleiding voor kinderen uit groep 4 tot en met 8 die onder het niveau lezen, middels de methodiek van RALFI lezen.
- Tussentijdse afname van AVI bij kinderen uit groep 3 tot en met 8 die niet op niveau lezen.
- Implementatie studerend leesmethode 'Blits' vanaf groep 5.
- Bevordering van leesplezier door het aanbieden van thematische boekenpakketten in iedere groep.
- Collectie uitbreiding boekenaanbod bibliotheek.
- Expertteam taal: uitbreiding met collega's.

Resultaat leraargedrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de didactiek betreffende technisch lezen (voor-, koor-, doorlezen).
- Door het onderwijsplan technisch lezen: standaard interventies voor leerlingen op zorgniveau vanaf groep 4.

Resultaat leerlinggedrag

- Door interventies als RALFI lezen krijgen kinderen meer inzicht in het eigen ontwikkelproces en ervaren meer eigenaarschap. De succeservaringen werken motiverend. Kleine meetbare successen geven kinderen energie om op een positieve manier tot ontwikkeling te komen.
- Kinderen krijgen wekelijks de gelegenheid om dagelijks van 8.30 uur tot 9.00 uur gebruik te maken van de schoolbibliotheek.

Samenvattend

Door interventies beschreven in het onderwijsplan, is het technisch leesonderwijs op KC Berglaren positief in ontwikkeling. Bij zorgleerlingen op leesgebied wordt vroegtijdig op een structurele manier extra leesbegeleiding ingezet middels RALFI lezen, BOUW lezen, Read en Write. Verschuiving in resultaten op technisch leesgebied is zichtbaar.

Middels klassenconsulatie door de taalcoördinator zijn leerkrachtvaardigheden en het leerlingenaanbod begrijpend lezen in beeld gebracht (groep 4 tot en met 8) en is een beginsituatie geschetst. Komend schooljaar is het coaching en begeleidingstraject begrijpend lezen gericht op een doorgaande leerlijn en het optimaliseren van leerkrachtvaardigheden op het gebied van begrijpend lezen en begrijpend luisteren door de taalcoördinator.

1.6 Evaluatie visie 2022-2023

Algemeen, procesmatig:

Er is tijdens alle studiedagen gewerkt met een 'visiekit' om samen tot een nieuwe visie en ideologie te komen passend bij onze populatie en leerkrachten op KC Berglaren. Hierbij is het gehele team onderwijs betrokken geweest.

Waarneembare resultaten:

- Er is een duidelijke ideologie ontstaan vanuit het team.
- Het team heeft tijdens de studiedag gekozen om met unitonderwijs te willen gaan werken.
- Er is om binnen unitonderwijs dezelfde taal te spreken gekozen om met het concept Daltononderwijs te gaan werken.

Resultaat leraargedrag:

- Leerkrachten hebben een open houding richting het veranderingsproces die KC Berglaren gaat starten komend schooljaar.
- Leerkrachten kijken kritisch naar eigen handelen of deze nog passend is bij de populatie van nu.

Samenvattend:

Op de studiedag van 9-12-2022 hebben we met het gehele team het eerste deel van de 'Visiekit' van Onderwijs Maak je Samen gespeeld. Hierbij is er een ideologie uitgekomen waar ons team voor gekozen heeft (Learner Centered). Tijdens de studiedag op 23-12-2022 zijn we met het hele team verder gegaan met het spelen van deel 2 de 'Visiekit' met onze ideologie in ons achterhoofd. Hierbij zijn er ontwerpprincipes gekozen waar die centraal staan bij het team: reflectie en feedback, leren door doen, flexibiliteit, contextueel leren, constructief leren en integraal leren. Bij deze ontwerp principes heeft het team concrete voorbeelden benoemd, zodat overzichtelijk wordt hoe hun ideologie en principes er in de praktijk uit komt te zien. De conclusie van het team hierbij was dat groepsoverstijgend werken in units passend is bij hoe het team wil gaan werken in de toekomst. Tijdens de studiedag van 14 april heeft het team werkbladen waarop elementen van het Unitonderwijs stonden ingevuld. Deze zijn na aanleiding van de scholenbezoeken ontworpen door het MT. Denk hierbij aan: welke unitverdeling, hoe verdeling over het gebouw, welke vakken groepsoverstijgend, hoe de niveaugroepen in te delen, enz. Het team

heeft in groepjes deze bladen ingevuld en het MT is hiermee aan de slag gegaan om de invulling voor volgend schooljaar uit te zetten. Ook is er met het team besloten om naast het Unitonderwijs met een concept te werken. Dit om binnen units dezelfde taal en werkwijze te kunnen hanteren als leerkrachten en om ons sterker te profileren binnen GOO. We hebben voor Dalton gekozen, omdat dit passend is bij de werkwijze die we nu al hanteren en hoe we deze uit gaan zetten in de toekomst.

Er zijn gesprekken gevoerd met Petra vd Bosch en Maartje Postma van BCO en Marian Koolhaas van Wenke Perspectief (Dalton) over de begeleiding en invulling van de studiedagen komend schooljaar. De studiedagen staan gepland en de offertes zijn binnen. Nu moeten we nog gaan bekijken of het budgettaire gaat passen in de begroting. Ook zijn de ouders middels een brief op te hoogte gesteld van de verandering die KC Berglaren gaat doorlopen komende schooljaren.

Dit jaarplan wordt doorgezet naar volgend schooljaar met als speerpunten de begeleiding en invoering op Unit- en Daltononderwijs.

2. Jaarplannen 2023-2024

2.1 Jaarplan visie Unit- en Daltononderwijs 2023-2024

Kwaliteitsgebied/meter			
Speerpunt	Het team heeft kennis en wordt vaardig in hun denken en handelen binnen het Unit- en Daltononderwijs.		
Beginsituatie	Schooljaar 2022-2023 is er na een visietraject door het team bepaald om met Unitonderwijs en Daltononderwijs te gaan werken. Hierin wordt het team komend schooljaar middels studiedagen en bordsessies geschoold door externe specialisten.		
Opvang en/of onderwijs	Onderwijs		
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau 1. Kinderen krijgen middels Unitonderwijs instructie bij rekenen en begrijpend lezen passend bij hun onderwijsbehoeften aangeboden. 2. Kinderen gaan kennismaken en werken volgens de Daltonprincipes aangeboden door de leerkrachten. 3. Kinderen kunnen meer eigenaarschap tonen en worden meer verantwoordelijk voor hun eigen werk.	De volgende activiteiten moeten doorlopen worden om de doelen te behalen: <ul style="list-style-type: none"> - Het team krijgt scholing op het gebied van Unit- en Daltononderwijs door externe deskundigen op deze gebieden. Hiervoor zijn vijf studiedagen gepland naast nog enkele bordsessies. - Er is een stuurgroep Visie geformeerd met één leerkracht van elke unit en MT. Deze stuurgroep komt ongeveer twee weken voor een studiedag bijeen om samen met de externe deskundigen te overleggen wat de behoeften en ontwikkelingen zijn binnen een unit. Mede aan de hand van deze bevinden, wordt de studiedag ingevuld. - Het team wordt ondersteund door externe deskundige tijdens en/of vooraf bepaalde unitoverleggen en studiedagen. - Het team gaat wekelijks in unitoverleg waarbij agendapunten worden besproken die vooraf vastgesteld worden door de unit zelf of MT + IB en/of stuurgroep visie, werkgroep taal, werkgroep rekenen, werkgroep Blink. Hierbij wordt vooral ingestoken in het gezamenlijk dragen van de verantwoordelijkheid op zorg, didactiek, sociaal 	- MT is verantwoordelijk voor een goede communicatie richting de externe deskundigen en het team. -De Unit/MT/IB/werkgroep leider is verantwoordelijk voor de invulling van de agenda voor elke unitoverleg. - Externe deskundigen zijn verantwoordelijk voor een goede begeleiding en scholing richting het team en	

<p>Medewerkerniveau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten krijgen kennis en worden vaardig in hun visie en handelen op het gebied van Unit- en Daltononderwijs. 2. Leerkrachten kunnen op een professionele manier samenwerken binnen hun eigen unit en met andere units. 3. Leerkrachten kunnen samen de verantwoording voor de kinderen dragen binnen hun eigen unit op het gebied van zorg, didactiek, sociaal-emotioneel en communicatie. 4. Leerkrachten kunnen hun communicatie vaardigheden inzetten om de lijntjes met ouders en kinderen kort te houden over de ontwikkelingen van het kind en Dalton- en Unitonderwijs. 5. OA gekoppeld aan elke unit heeft ruimte en tijd om in overleg te gaan met leerkrachten binnen een unit. 	<p>emotioneel, communicatie richting ouders en/of kind, samenwerking binnen de unit en professionele werkcultuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten worden met het indelen van instructie groepen begeleid en ondersteunt door de reken- en taalcoördinator. - Het team gaat bij Unitonderwijs starten bij het vak rekenen. Dit wordt door het jaar heen verder uitgebreid met het vak begrijpend lezen. Bij de onderbouw wordt dit misschien technisch lezen i.p.v. begrijpend lezen. - Elke unit gaat veel samenwerken met OA. MT moet tijd voor de OA faciliteren, zodat zij ook regelmatig aan kunnen sluiten bij een unitoverleg of op een andere manier of tijdstip kunnen overleggen met de leerkrachten binnen hun unit. 	<p>inhoud aan de studiedagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een goede en professionele samenwerking binnen elke unit en units onderling. MT/IB kan hierin begeleiden waar nodig. - MT is verantwoordelijk voor het faciliteren van tijd in de jaarplanning voor elk unitoverleg. - MT is verantwoordelijk voor faciliteren overleg momenten leerkrachten/OA. 	
<p>Tijdspad</p> <p>De volgende momenten staan gepland:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinsdag 29 augustus → stuurgroep visie - Donderdag 14 september → studiedag (visie Dalton + zelfstandigheid) - Donderdag 28 september → Nulmeting unitonderwijs 			

- Woensdag 4 oktober → unitoverleg bordsessie door externe deskundige
- Dinsdag 10 oktober → stuurgroep visie
- Donderdag 26 oktober → studiedag (zelfstandigheid: in verbinding beweging)
- Dinsdag 21 november → stuurgroep visie
- Dinsdag 28 november → unitoverleg bordsessie door externe deskundige unit 1-2-3 en 4-5
- Donderdag 30 november → unitoverleg bordsessie door externe deskundige unit 6-7-8
- Woensdag 6 december → studiedag (uitwerking van gedeelde kennis. Begeleiding/aansturing)
- Vrijdag 26 januari → unitoverleg bordsessie door externe deskundige unit 6-7-8
- Maandag 29 januari → unitoverleg bordsessie door externe deskundige unit 1-2-3 en 4-5
- Dinsdag 27 februari → stuurgroep visie
- Maandag 4 maart → studiedag (samenwerken: onderzoekend aangaan)
- Donderdag 7 maart → groepsbezoeken Dalton
- Maandag 11 maart → groepsbezoeken Dalton
- Woensdag 13 maart → groepsbezoeken Dalton + unitoverleg bordsessie unit en Dalton alle units
- Dinsdag 19 maart → stuurgroep visie
- Dinsdag 2 april → studiedag (verantwoordelijkheid)
- Dinsdag 14 mei → stuurgroep visie
- Vrijdag 31 mei → studiemiddag (reflecteren)
- Woensdag 5 juni → unitoverleg bordsessie door externe deskundige alle units
- Dinsdag 25 juni → stuurgroep visie (evalueren schooljaar)

Monitoring

MT en stuurgroep hebben meerder keren per jaar een overleg gepland staan waarbij er samen met de externe deskundige besproken wordt hoe de stand van zaken is binnen elke unit. Wat gaat al heel goed, wat leeft er binnen een unit en waar liggen nog ontwikkelpunten of behoeften van leerkrachten. Dit overleg staat zes keer gepland dit schooljaar. Daarnaast zal MT tijdens MT vergaderingen IB op de hoogte houden van de vorderingen en vragen hierbij ook terugkoppeling van IB.

Financiële verantwoording

Er is met goedkeuring van Ab Groen een offerte getekend om de samenwerking met Maartje Postma en Petra van den Bosch van BCO-onderwijs aan te gaan voor het bedrag van circa 42.000 euro.

Daarnaast is er ook met goedkeuring van Ab Groen een offerte getekend om de samenwerking met Marian Koolhaas van Wenke Perspectief aan te gaan voor het bedrag van ruim 23.000 euro.

Evaluatie

Tussenevaluatie januari

Eindevaluatie juni

2.2 Jaarplan rekenen 2023-2024

Kwaliteitsgebied/meter	
Speerpunt	Coaching/professionalisering leerkrachten, klassenbezoeken en ondersteuning binnen de units.
Beginsituatie	Klassenbezoek hebben in schooljaar 2022-2023 ook al plaatsgevonden. Het rekenen in een Unit is in schooljaar 2023-2024 compleet nieuw.
Opvang en/of onderwijs	Onderwijs
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten Verantwoordelijk(en) Gereed

<p>Kindniveau De kinderen laten een positieve rekenontwikkeling zien op hun eigen niveau. De kinderen gaan op coöperatieve manieren samenwerken. Kinderen kunnen door middel van de materialen handelend rekenen. De kinderen laten een hoge betrokkenheid zien tijdens de rekenles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rekenen binnen de eigen unit. - Presentatie coöperatief werken tijdens unitoverleg van Elke. - De kinderen en medewerkers alert maken op de rekenkast. - Rekenlessen aan laten sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. 	<p>Leerkrachten en werkgroep. Elke en werkgroep. Werkgroep Leerkrachten.</p>	
<p>Medewerkersniveau Geven een instructie die passend is bij de ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten durven kritisch naar het eigen handelen te kijken. De leerkrachten gaan inhoudelijk met elkaar in gesprek om de rekenresultaten naar een hoger plan te tillen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten brengen de groep goed in beeld (beginsituatie). - De leerlingen worden passend verdeeld binnen de units. - Er vinden klassenbezoeken plaats waarin leerkrachten zelf aangeven waarop de feedback gegeven mag worden. - Tijdens elk unitoverleg kort rekenen op de agenda, waarbij ook samen blokvoorbereidingen gemaakt worden. 	<p>Leerkrachten Leerkrachten + IB en rekencoördinator. Leerkrachten + IB en rekencoördinator. Leerkrachten</p>	
<p>Tijdspad September → eerste bijeenkomst rekenwerkgroep 21 september → Klassenbezoeken rekencoördinator + IB 28 september → Klassenbezoeken rekencoördinator + IB November → tweede bijeenkomst rekenwerkgroep December/januari → Tussenevaluatie rekencoördinator + IB + werkgroep + MT Februari → derde bijeenkomst rekenwerkgroep April/mei → vierde bijeenkomst rekenwerkgroep</p>			

7 mei → Klassenbezoeken rekencoördinator + IB
11 juni → Klassenbezoeken rekencoördinator + IB
juni eindevaluatie rekencoördinator + IB + werkgroep + MT

Monitoring

De monitoring vindt telkens plaats binnen het unitoverleg waarbij ten alle tijden iemand van de werkgroep rekenen aanwezig is. Tijdens dit overleg zullen we gezamenlijk zorg dragen voor de monitoring van rekenen. Daarnaast wordt het onderwijsplan rekenen en het afsprakendocument met het team gedeeld.

Tevens zijn de klassenbezoeken ook een mooie monitoring.

Financiële verantwoording

In samenspraak met DHH werkgroep RekenXL verkennen.

Materiaal voor de rekenkast aanvullen.

Evaluatie

Tussenevaluatie januari

Eindevaluatie juni

2.3 Jaarplan pedagogiek 2023-2024

Kwaliteitsgebied/meter			
Speerpunt	Be fine, Feel fine waarborgen in ons dagelijks handelen. TA inzetten en implementeren in ons dagelijks handelen.		
Beginsituatie	4 kernzinnen ontwikkeld passend bij de waarden van ons KC worden ingezet op zowel opvang als onderwijs. Team onderwijs en opvang hebben één bijeenkomst gevolgd TA van Adrie in Henk. In schooljaar 2023-2024 worden nog twee bijeenkomsten gevolgd.		
Opvang en/of onderwijs	Voor opvang en onderwijs		
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau: - Kinderen hebben kennis van de kernzinnen en kunnen deze ook toepassen in het dagelijks handelen. - Kinderen nemen twee keer per schooljaar actief deel aan een viering om het proces in de klas te vieren.	<ul style="list-style-type: none"> • Opening schooljaar 2023-2024 • Draaiboeken met inspiratie tussen iedere vakantie. Dit houdt in 5 draaiboeken per schooljaar. • Vieringen in oktober en maart om het proces over de kernzinnen in de klas te vieren • 2/3 keer bijeenkomst van Adrie en Henk theorie over TA. We moeten zelf de koppeling gaan leggen tussen ons pedagogisch handelen het dagelijks handelen. Dit onderwerp komt terug tijdens unitoverleggen. • Evaluatiegesprekken met ouders, kinderen en leerkrachten. Dit alles om het proces te waarborgen. • Er wordt regelmatig tijdens overleg gesproken over de speelplaats en hoe we conflicten kunnen verminderen. 	Expertteam pedagogiek Leerkrachten en pedagogisch medewerkers	
Medewerkerniveau: - Medewerkers gebruiken de kernzinnen in het dagelijks handelen. - Medewerkers zetten tools in vanuit TA traject om het pedagogisch handelen te verbeteren en te versterken. - Medewerkers besteden minimaal 30 minuten per week aan sociale emotionele ontwikkeling.			
Tijdspad			
Schooljaar 2023-2024:			

- 5x bijeenkomst expertteam Pedagogisch handelen onder begeleiding van Ans Brugmans.
- 2x evaluatiegesprekken onder begeleiding van Ans Brugmans met ouders, leerlingen en leerkrachten.
- 2x viering om proces rondom de kernzin te vieren.
- TA traject met Adrie en Henk voortzetten en implementeren.

Monitoring

Tussen iedere vakantie vindt er een expertteam plaats waarin we samen met Ans Brugmans zullen overleggen hoe we ons pedagogisch handelen binnen het Kindcentrum kunnen blijven waarborgen. Binnen iedere unit wordt er minimaal 1 persoon aangewezen die toeziet op het pedagogisch handelen binnen de unit. Het expertteam blijft het aanspreekpunt voor vragen en moet zelf alert blijven op het waarborgen van het pedagogisch handelen binnen het Kindcentrum.

Financiële verantwoording

Traject Transactionele Analyse gegeven door Adri van den Brand en Henk van Mil: 6000,- euro?

Ondersteuning Ans Brugmans werkgroep pedagogiek: €5000,-

Boeken: € 685,-

Vergaderarrangement: €3500,-

Evaluatie

Tussenevaluatie januari 2024

Eindevaluatie juni 2024

2.4 Jaarplan Blink 2023-2024

Kwaliteitsgebied/meter	Wereld Oriëntatie		
Speerpunt	-(studie)vaardigheden doorgaande lijn groep 1 t/m 8, verwerken in thema's Blink en transfer naar andere vakgebieden. -Schoolbrede jaarplanning thema's Blink (in groep 8 sluiten de thema's van Wereldtalent aan bij Blink). -Meer aandacht voor gezamenlijke thema-openingen binnen de clusters. -Ten minste één afsluiting van het thema waarbij ouders betrokken worden.		
Beginsituatie	In schooljaar 2021-2022 (passend bij onze visie op W.O) verschillende thema's uit Blink als proeftuin uitgeprobeerd. Unaniem is besloten om over te gaan tot de aanschaf van Blink. In schooljaar 2022-2023 gestart met de implementatie van Blink. In de groepen 3 t/m 8 wordt middels de methode Blink gewerkt. De groepen 1 en 2 sluiten met hun thema's aan bij Blink groep 3 en 4, waarbij ze in gezamenlijkheid een opening als ook een afsluiting hebben.		
Opvang en/of onderwijs	Onderwijs		
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau -De leerling beleeft plezier aan het aanbod vanuit W.O -De leerling ontwikkelt (studie)vaardigheden (passend bij dit curriculum) die ook toepasbaar zijn bij andere vakgebieden -De leerling heeft overzicht van de doelen op vaardigheidsniveau. -De leerlingen beheersen aan het einde van groep 8 de beheersingsdoelen van topografie.	-De leerkracht zorgt voor een goed aanbod waarbij plezier en betrokkenheid voorop staat. -Binnen de verschillende thema's worden verschillende vaardigheidsdoelen aangeboden, zodat de leerling zich hierin kan ontwikkelen. -In gesprekken met leerlingen wordt zichtbaar welke vaardigheden beheerst worden en welke vaardigheden nog aandacht behoeven. -Onderzoeken of het aanbod van topografie voldoende is en wat we eventueel nog meer aan moeten bieden om het aanbod passend te maken.	leerkracht -leerkracht -leerkracht ism de leerling. -de werkgroep Blink ism het team.	

<p>Medewerker niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> -Binnen een cluster vindt de opening en/of sluiting plaats. -De medewerker heeft een kader met doelen op vaardigheidsniveau, gerangschikt per jaargroep. -Voor iedere medewerker is het helder op welke wijze Blink ingezet wordt binnen het vakgebied W.O 	<ul style="list-style-type: none"> -Per periode wordt in een unit-overleg het thema van Blink voorbereid. Wat doen we daarin gezamenlijk/wat per groep? -Het team heeft in sessies met elkaar prioritering aangebracht in de hoeveelheid vaardigheidsdoelen op schoolniveau en dit toepasbaar gemaakt per jaargroep. In een unit-overleg wordt dit verder uitgewerkt. -Er wordt een onderwijsplan opgesteld waarin alle gezamenlijke kaders komen te staan. <ul style="list-style-type: none"> -leerkrachten -de werkgroep Blink ism het team. -werkgroep Blink ism het team.
<p>Tijdspad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Het schooljaar is verdeeld in 5 perioden (vakantie tot vakantie). In elke periode wordt een nieuw thema met daarbij vaardigheidsdoelen aangeboden. -In de jaarplanning zijn 5 momenten waarin de werkgroep samenkomt. -oktober: aanbod met vaardigheden verfijnen/brainstormen over aanbod topografie -november: onderwijsplan opstellen met het team. -januari: tussenevaluatie -maart: onderwijsplan verfijnen. -mei: eindevaluatie 	
<p>Monitoring</p> <p>De werkgroep Blink heeft meerder momenten in de jaarplanning vaststaan om samen te monitoren hoe het met de implementatie van aanbodvaardigheden binnen de school gaat. Ook komt dit tijdens verschillende unit-overleggen terug.</p>	
<p>Financiële verantwoording</p> <p>De oriëntatie betreft Blink groep 1 en 2 gaat in het nieuwe schooljaar plaatsvinden. Nu sluiten de groepen 1 en 2 aan bij de thema's van de groepen 3 en 4. Mogelijk geeft de inzet van Blink groep 1 en 2 een mooie impuls aan het thematisch werken binnen de school.</p>	
<p>Evaluatie</p>	

Tussenevaluatie januari vindt plaats met de betrokkenen binnen de werkgroep Blink (na ongeveer 2 thema's)

Eindevaluatie juni

2.5 Jaarplan taal 2023-2024

Kwaliteitsgebied/meter			
Speerpunt	Begrijpend lezen, leespromotie.		
Beginsituatie	Het afgelopen schooljaar is het onderwijsplan voor technisch lezen aangepast. In het document zijn standaard interventies op zorgniveau 3 opgenomen. Voor de groepen 4 tot en met 8 is er een standaard extra begeleidingsaanbod technisch lezen middels RALFI lezen (dagelijks). Er is momenteel geen doorgaande lijn in het begrijpend leesaanbod vanaf groep 4. De methode 'Estafette' (technisch lezen) is gedateerd. Zowel leespromotie als leesplezier is een aandachtspunt in alle groepen (bevinding enquête bibliotheek ingevuld door leerlingen en leerkrachten).		
Opvang en/of onderwijs	Onderwijs		
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed

<p>Kindniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toename leesmotivatie/leesplezier bij kinderen. -Kinderen maken regelmatig gebruik van de schoolbibliotheek. -Kinderen hebben vaardigheden geleerd om tot de keuze van een goed boek te komen. -Het begrijpend leesniveau van de kinderen is toegenomen (meetbaar: IEP/FOCUS PO). 	<ul style="list-style-type: none"> -Het onderwijsplan voor spelling is aangepast en besproken. -Coaching/professionalisering leerkrachten op het gebied van begrijpend Lezen (middels klassenconsultatie). Focus op instructie en verwerking. -Ondersteuning van Unit 1 tot en met 3 bij niveauverdeling kinderen onderdelen spelling technisch lezen, begrijpend lezen, taal. -Oriëntatie op nieuwe taalmethode. -Toetsing AVI vervangen door IEP technisch lezen. -DMT toetsen worden komend schooljaar tot en met groep 4 bij iedere leerling afgenomen. Vanaf groep 5: afname IEP bij zorgleerlingen (in overleg met IB). 	<p>Nicole en Elke Nicole Elke, Marijke Elke en Nicole Groepsleerkrachten/OOP Groepsleerkrachten/OOP Groepsleerkrachten, Ilse</p>	<p>januari 2024 Schooljaar 2023/2024. Januari 2024 Schooljaar 2023/2024 oktober 2023 januari 2024 Schooljaar 2023/2024</p>
<p>Medewerkerniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doorgaande lijn begrijpend leesaanbod. - Het optimaliseren van leerkrachtvaardigheden begrijpend lezen op instructie en verwerkingsniveau. -Activiteitenaanbod op groepsniveau gericht op bevordering van het leesplezier (vastgesteld minimumaanbod per groep). -Er staat vast welke interventies ingezet worden op zorgniveau 3 vakgebied spelling. 	<ul style="list-style-type: none"> -Focus: vergroten van leesplezier bij kinderen. Hoe: inzet boekentas op groepsniveau, projecten 'a la carte' / menukaarten, inzet BOEKIE, activiteiten op groepsniveau gericht op leespromotie. 		
<p>Tijdspad</p> <p>Oriëntatie nieuwe methode: focus op leesbegrip, technisch lezen, taalmethode? Inventariseren: wat is het huidige aanbod. Welke methodieken zijn passend voor KC Berglaren? Komend schooljaar willen we een voorselectie maken van passende methodieken. Schooljaar 2024-2025: keuze traject nieuwe methodiek.</p>			
<p>Monitoring</p>			

Financiële verantwoording
Evaluatie
Tussenevaluatie januari 2024:
Eindevaluatie juni

2.6 Jaarplan communicatie 2023-2024

Kwaliteitsgebied/meter	
Speerpunt	Alle teamleden zijn zich bewust van hun eigen manier van communiceren en zorgen voor een goede communicatie tussen professionals onderling en alle betrokkenen van KC Berglaren. Alle teamleden spreken dezelfde taal wat betreft Dalton- en Unitonderwijs. Er is een open en regelmatige communicatie richting ouders omtrent de ontwikkeling van het Dalton- en Unitonderwijs.

Beginsituatie	<ul style="list-style-type: none"> - Alle professionals spreekt op hun eigen manier de betrokkenen van KC Berglaren aan. Hier is geen duidelijke visie in wat wenselijk is. - Er is nog geen inzicht gemaakt in de manier hoe de eigen communicatie verloopt en hoe deze wordt ontvangen. Hoe staan wij als professionals hierin en hoe willen we handelen? 		
Opvang en/of onderwijs			
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
<p>Kindniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen worden betrokken bij hun eigen leerontwikkeling en meer eigenaar gemaakt (Dalton en Unit). - Kinderen kunnen hun eigen leerproces (sociaal/emotioneel en didactisch) verwoorden en evalueren samen met de ouder en leerkracht (Dalton en Unit). - De taal van Dalton- en Unitonderwijs is terug te zien in het dagelijks handelen bij de kinderen. 	<p>Kindniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen worden meer eigenaar van hun eigen leerproces en worden door de leerkracht hierin gecoached. De leerkracht gebruik positieve communicatie en kinderen leren hun eigen ontwikkeling onder woorden te brengen. - Kinderen vanaf groep 5 worden betrokken bij de rapportgesprekken en nemen actief deel aan het gesprek. <p>Medewerkerniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er zijn twee studieavonden dit schooljaar gepland met Adri en Henk waarbij het gehele team opvang en onderwijs kennis krijgt van de theorie van TA. - Er worden vijf studiedagen georganiseerd en meerdere bordsessies in het teken van Unit- en Daltononderwijs. Hierbij moet het team op een professionele manier communiceren om samen een goed fundament te creëren op het gebied van Unit- en Daltononderwijs. - Tijdens unitoverleg komt communicatie op zeer regelmatige basis terug op de agenda als gespreksonderwerp. Denk hierbij aan stukje koppeling theorie TA koppelen in praktijk. Hoe doe je dat? - Interventie tijdens unitoverleg over communicatie binnen de unit. Wat speelt er? Hoe hebt je het aangepakt? Evalueren en hoe pak je het de volgende keer aan? Denk aan communicatie richting leerlingen, ouders en collega's. - Er worden teamafspraken gemaakt en een teamcultuur gecreëerd hoe we willen communiceren met ouders en kinderen. Deze 	<p>Het gehele team opvang en onderwijs is hiervoor verantwoordelijk.</p>	
<p>Medewerkerniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - De professionals maken kennis van de theorie van TA en weten deze op een professionele manier toe te passen in de praktijk. - De professionals hebben inzicht in hun eigen manier van communiceren en weten 			

<p>hier professioneel mee om te gaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De professionals durven elkaar aan te spreken op een correctie en passende manier om zo een goede professionele werkcultuur te creëren. - Professionals zorgen voor een goede communicatie met alle betrokkenen van KC Berglaren en stellen zicht hierbij professioneel op. - De taal van Dalton- en Unitonderwijs is terug te zien in het dagelijks handelen bij de leerkrachten. - 	<p>afspraken en cultuur zullen deels gemaakt en gevormd worden tijdens studiedagen en unitoverleggen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - MT en leerkrachten zijn verantwoordelijk om ouders en leerlingen op de hoogte te houden omtrent de ontwikkelingen van het Dalton- en Unitonderwijs middels infoavonden, Berglaatje, ouder/kindgesprekken. 		
<p>Tijdspad Het gehele jaar is communicatie een speerpunt voor het team. Er zijn meerdere studiemomenten die direct en/of indirect veel raakvlakken hebben met communicatie. Tijdens unitoverleggen komt dit onderwerp ook wekelijks in verschillende werkvormen terug. Dit schooljaar wordt er een start gemaakt met dit speerpunt en gaat meerdere jaren doorlopen.</p>			
<p>Monitoring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Door MT en IB tijdens studiedagen en unitoverleg - Door externe experts tijdens studiedagen en unitoverleg - Het team opvang en onderwijs tijdens dagelijks werkzaamheden 			
<p>Financiële verantwoording N.v.t.</p>			

Evaluatie

Tussenevaluatie januari

Eindevaluatie juni